



学校の教育目標	5年生の教育目標
---------	----------

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	外国語	書写	保健	道徳	総合	学級活動	児童会	クラブ	学校行事		
4月	教えて、あなたのこと 1. 国土地の特色 2. 国土の地形の特色 なまづつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて、きいてみよう	1. 世界の国土 2. 国土の地形の特色	5 字ひのとり 3 1. 整数と小数 2. 直方体や立方体の体積	1 ●計算しよう！ たのしみよう！ 5 1. 天気の変化 8	10 1. 植物の生長と変化 2. 動物の生長と変化 3. 動物の生活と習性 4. 動物の生活と習性	1 ●歌を聴いて、歌をうたおう！ 1 ●短距離走・リレー	4 1. 紙を折って、いろいろな形を作ろう 2. 紙を折って、いろいろな形を作ろう	1 ●家族の生活再発見 2. クッキングはじめの一歩	1 ●短距離走・リレー 2 ●縄跳び	Unit1 Hello, friends. 8 こんなことはないかな 0 1. 心の健康 0 2. 心の健康 3 3. 心の健康	1 「あががうらうら」に 1 1. あががうらうらに 1 2. あががうらうらに 1 3. あががうらうらに 1 4. あががうらうらに 1 5. あががうらうらに 1 6. あががうらうらに 1 7. あががうらうらに 1 8. あががうらうらに 1 9. あががうらうらに 1 10. あががうらうらに	3 1. 心の健康 4 2. 心の健康 5 3. 心の健康 6 4. 心の健康 7 5. 心の健康 8 6. 心の健康 9 7. 心の健康 10 8. 心の健康	3 1. あががうらうらに 4 2. あががうらうらに 5 3. あががうらうらに 6 4. あががうらうらに 7 5. あががうらうらに 8 6. あががうらうらに 9 7. あががうらうらに 10 8. あががうらうらに						
5月	4年生で習った漢字 1. 漢字の成り立ち 2. 漢字の成り立ち 和語・漢語・外来語	1. 世界の国土 2. 国土の地形の特色	3. 比喩 4. 小数のかけ算	2. 植物の生長と成長 3. 動物の生長と変化	3. 魚のたんじょう 4. 動物の生長と変化	2. 植物の生長と成長 3. 動物の生長と変化	●ペーパークラフト ●折り紙	Unit2 When is your birthday? 8 筆順と字形 3	Unit3 What do you want to study? 6 書くときの速さ 12 1. 書くときの速さ 2. 書くときの速さ 3. 書くときの速さ 4. 書くときの速さ 5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	1. 書くときの速さ 2. 書くときの速さ 3. 書くときの速さ 4. 書くときの速さ 5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	4. 書くときの速さ 5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	1. 書くときの速さ 2. 書くときの速さ 3. 書くときの速さ 4. 書くときの速さ 5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ						
6月	日常を十七音で 1. 漢字の成り立ち 2. 漢字の成り立ち 自然に応じて引出すとき みんなが通じやすい町へ	3. 比喩 4. 小数のかけ算	5. 小数のわり算 6. 小数のかけ算	9. 魚のたんじょう 10. 動物の生長と変化	3. 魚のたんじょう 4. 動物の生長と変化	2. 植物の生長と成長 3. 動物の生長と変化	カードを使って 形が動く、絵が動く	3. ソーイングはじめの一歩 4. 縄跳び	Unit4 He can bake bread well. 6 部分の組み立て方(1)による 12 1. 部分の組み立て方(1)による 2. 部分の組み立て方(1)による 3. 部分の組み立て方(1)による 4. 部分の組み立て方(1)による 5. 部分の組み立て方(1)による 6. 部分の組み立て方(1)による 7. 部分の組み立て方(1)による 8. 部分の組み立て方(1)による 9. 部分の組み立て方(1)による 10. 部分の組み立て方(1)による	8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	1. 書くときの速さ 2. 書くときの速さ 3. 書くときの速さ 4. 書くときの速さ 5. 書くときの速さ 6. 書くときの速さ 7. 書くときの速さ 8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	7. ひさのま 8. 紙吹雪がやってきた 9. クラウドがくさくさしてきた 10. 一ふみ十歩							
7月	同じ読み方の漢字 夏の夜	2. 米づくりのさかなな地域 3. 水産物のさかなな地域	6. 合同な図形 7. 図形の角	8. ●わたしの研究 9. 動物の生長と変化	2. いろいろな景色を感じよう 3. 動物の生長と変化	4. 整理・整頓で快適に 5. できるよ、家庭の仕事	4. 整理・整頓で快適に 5. できるよ、家庭の仕事	●走り幅跳び ●走り高跳び	外国語の自己紹介しよう 2. 外国語の自己紹介しよう	2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう	2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう	11. 1. 外国語の自己紹介しよう 2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう 4. 外国語の自己紹介しよう 5. 外国語の自己紹介しよう 6. 外国語の自己紹介しよう 7. 外国語の自己紹介しよう 8. 外国語の自己紹介しよう 9. 外国語の自己紹介しよう 10. 外国語の自己紹介しよう	11. 1. 外国語の自己紹介しよう 2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう 4. 外国語の自己紹介しよう 5. 外国語の自己紹介しよう 6. 外国語の自己紹介しよう 7. 外国語の自己紹介しよう 8. 外国語の自己紹介しよう 9. 外国語の自己紹介しよう 10. 外国語の自己紹介しよう						
8月																			
9月	からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう たずねよう 4年生で習った漢字	3. 水産物のさかなな地域 4. 水産物のさかなな地域	7. 図形の角 8. 偶数と奇数、倍数と約数	6. 花から集める 7. 動物の生長と変化	8. 和音の移り変わりを感じよう 9. 動物の生長と変化	5. 糸のこまを飛ばそう 6. 糸のこまを飛ばそう	6. ミシンでソーイング 7. 縫い物	11. ●表現/フォークダンス ●ダンス	Unit4 He can bake bread well. 6 部分の組み立て方(1)による 12 1. 部分の組み立て方(1)による 2. 部分の組み立て方(1)による 3. 部分の組み立て方(1)による 4. 部分の組み立て方(1)による 5. 部分の組み立て方(1)による 6. 部分の組み立て方(1)による 7. 部分の組み立て方(1)による 8. 部分の組み立て方(1)による 9. 部分の組み立て方(1)による 10. 部分の組み立て方(1)による	8. 書くときの速さ 9. 書くときの速さ 10. 書くときの速さ	2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう	11. 1. 外国語の自己紹介しよう 2. 外国語の自己紹介しよう 3. 外国語の自己紹介しよう 4. 外国語の自己紹介しよう 5. 外国語の自己紹介しよう 6. 外国語の自己紹介しよう 7. 外国語の自己紹介しよう 8. 外国語の自己紹介しよう 9. 外国語の自己紹介しよう 10. 外国語の自己紹介しよう	13. ペンキは水の中を流れる 14. ペンキは水の中を流れる 15. ペンキは水の中を流れる 16. ペンキは水の中を流れる						
10月	漢字の読み方と使い方の 夕暮れ 4年生で習った漢字	2. 米づくりのさかなな地域 3. 水産物のさかなな地域	4. 分数と小数、整数の関係 5. 自動車を組み立てよう	6. 5. 気温と天気の変化 7. 6. 水の流れ	12. 動物の生長と変化 13. 動物の生長と変化	5. 立ち上がり！ワイヤーアート 6. 立ち上がり！ワイヤーアート	7. 食べよう！ 8. 食べよう！	●球の動きを高める運動 ●ハードル走 ●走り幅跳び	Unit5 Where is the post office? 4 文字の大きさ(漢字と仮名) 6 めざせ！ 新聞記者 10 1. 文字の大きさ(漢字と仮名) 2. 文字の大きさ(漢字と仮名) 3. 文字の大きさ(漢字と仮名) 4. 文字の大きさ(漢字と仮名) 5. 文字の大きさ(漢字と仮名) 6. 文字の大きさ(漢字と仮名) 7. 文字の大きさ(漢字と仮名) 8. 文字の大きさ(漢字と仮名) 9. 文字の大きさ(漢字と仮名) 10. 文字の大きさ(漢字と仮名)	8. 文字の大きさ(漢字と仮名) 9. 文字の大きさ(漢字と仮名) 10. 文字の大きさ(漢字と仮名)	1. 文字の大きさ(漢字と仮名) 2. 文字の大きさ(漢字と仮名) 3. 文字の大きさ(漢字と仮名) 4. 文字の大きさ(漢字と仮名) 5. 文字の大きさ(漢字と仮名) 6. 文字の大きさ(漢字と仮名) 7. 文字の大きさ(漢字と仮名) 8. 文字の大きさ(漢字と仮名) 9. 文字の大きさ(漢字と仮名) 10. 文字の大きさ(漢字と仮名)	5. 1. 外国語の自己紹介しよう 6. 2. 外国語の自己紹介しよう 7. 3. 外国語の自己紹介しよう 8. 4. 外国語の自己紹介しよう 9. 5. 外国語の自己紹介しよう 10. 6. 外国語の自己紹介しよう							
11月	日常の生活の一コマ 1. 漢字の成り立ち 2. 漢字の成り立ち 4年生で習った漢字	3. 水産物のさかなな地域 4. 水産物のさかなな地域	11. 平均 12. 単位量あたりの大きさ	5. ●身のこまを動かそう 6. ●身のこまを動かそう	14. 動物の生長と変化 15. 動物の生長と変化	8. 消してかく 9. 消してかく	7. 食べよう！ 8. 食べよう！	●ダンス ●ダンス	Unit6 What would you like? 8 用紙に合った文字の大きさ 10 1. 用紙に合った文字の大きさ 2. 用紙に合った文字の大きさ 3. 用紙に合った文字の大きさ 4. 用紙に合った文字の大きさ 5. 用紙に合った文字の大きさ 6. 用紙に合った文字の大きさ 7. 用紙に合った文字の大きさ 8. 用紙に合った文字の大きさ 9. 用紙に合った文字の大きさ 10. 用紙に合った文字の大きさ	8. 用紙に合った文字の大きさ 9. 用紙に合った文字の大きさ 10. 用紙に合った文字の大きさ	1. 用紙に合った文字の大きさ 2. 用紙に合った文字の大きさ 3. 用紙に合った文字の大きさ 4. 用紙に合った文字の大きさ 5. 用紙に合った文字の大きさ 6. 用紙に合った文字の大きさ 7. 用紙に合った文字の大きさ 8. 用紙に合った文字の大きさ 9. 用紙に合った文字の大きさ 10. 用紙に合った文字の大きさ	21. わたしのボランティア体験 22. 旅行お楽しみ 23. 心のしるし 24. コースチャレンジを教えよう							
12月	1. 漢字の成り立ち 2. 漢字の成り立ち あなたは、どう考える 冬の朝	3. 水産物のさかなな地域 4. 水産物のさかなな地域	13. 四角形と三角形の面積 14. 四角形と三角形の面積	11. ●水について考えよう 12. ●水について考えよう	1. 動物の生長と変化 2. 動物の生長と変化	9. 動物の生長と変化 10. 動物の生長と変化	4. 言葉から思いを広げよう 5. 言葉から思いを広げよう	●ダンス ●ダンス	地域のおすすめを紹介しよう 2. 地域のおすすめを紹介しよう	2. 地域のおすすめを紹介しよう 3. 地域のおすすめを紹介しよう	2. 地域のおすすめを紹介しよう 3. 地域のおすすめを紹介しよう	25. 正月料理 26. 正月料理							
1月	生活の中で読みたい 1. 漢字の成り立ち 2. 漢字の成り立ち 4年生で習った漢字 想像力のスイッチを入れよう 複合語	2. 情報を生かす産業 3. 情報を生かす産業	14. 割合 15. 帯グラフと円グラフ	9. 5. 人のたんじょう 10. ●生命のつながり 11. ●生命のつながり	5. 日本音楽に親しもう 6. わたしのたんじょう	8. わたしのたんじょう 9. わたしのたんじょう	6. 2. 生活を支えるお金と物 3. 生活を支えるお金と物	●球の動きを高める運動 ●マツ運動	Unit7 Welcome to Japan. 8 書きぞめ 10 書きぞめ 12 書きぞめ	8. 書きぞめ 9. 書きぞめ 10. 書きぞめ	1. 書きぞめ 2. 書きぞめ 3. 書きぞめ 4. 書きぞめ 5. 書きぞめ 6. 書きぞめ 7. 書きぞめ 8. 書きぞめ 9. 書きぞめ 10. 書きぞめ	27. 書きぞめ 28. 書きぞめ 29. 書きぞめ 30. 書きぞめ							
2月	広げる表現を選ぼう この本、おすすめします 8	3. 自然災害を防ぐ 4. わたしたちの生活と自然	16. 変わり方調べ 17. 正多角形と円周の長さ	1. ●電流のはたらき 2. ●電流のはたらき	8. 思いを表現に生かそう 9. 思いを表現に生かそう	6. 伝えたい思い 7. 伝えたい思い	8. 履か！快適に過ごす着方 9. 履か！快適に過ごす着方	●ダンス ●ダンス	Unit8 Who is your hero? 8	8. 書きぞめ 9. 書きぞめ 10. 書きぞめ	1. 書きぞめ 2. 書きぞめ 3. 書きぞめ 4. 書きぞめ 5. 書きぞめ 6. 書きぞめ 7. 書きぞめ 8. 書きぞめ 9. 書きぞめ 10. 書きぞめ	30. クマのあたりまえ 31. 向日葵の下で 32. 友の恋 33. 一本松は語った							
3月	日本語の表記 4年生で習った漢字 大違いさんとガン	3. 環境を守るわたしたち 4. わたしたちの生活と自然	6. 角柱と円柱 7. 考える力をのばそう(2) 算数で読めよう(2) 5年のふし	7. ●字んだことをふりかえろう 8. ●字んだことをふりかえろう	1. 思いを表現に生かそう 2. 思いを表現に生かそう	6. 伝えたい思い 7. 伝えたい思い	10. 履か！快適に過ごす着方 11. 履か！快適に過ごす着方	●ダンス ●ダンス	「日本のすてき」を紹介しよう 2. 「日本のすてき」を紹介しよう	2. 「日本のすてき」を紹介しよう 3. 「日本のすてき」を紹介しよう	1. 「日本のすてき」を紹介しよう 2. 「日本のすてき」を紹介しよう 3. 「日本のすてき」を紹介しよう 4. 「日本のすてき」を紹介しよう 5. 「日本のすてき」を紹介しよう 6. 「日本のすてき」を紹介しよう 7. 「日本のすてき」を紹介しよう 8. 「日本のすてき」を紹介しよう 9. 「日本のすてき」を紹介しよう 10. 「日本のすてき」を紹介しよう	34. イルカの海をすくろう 35. バトンをつなげよう 36. バトンをつなげよう 37. バトンをつなげよう							
合計時数	145	109	158	105	44	50	60	82	70	30	8	35	0	0	0	0	0	0	
標準時数	175	100	175	105	50	50	60	90	70	0	0	35	70	35	0	0	0	0	

# 単元配当表

5年 国語 光村

配当月	大単元	中単元	小単元	配当時数	学習活動	記録
4	言葉のじゅんじゆ運動	教えて、あなたのこと	教えて、あなたのこと	1	友達に1分間インタビューをして、聞き取った内容を整理し、一文にまとめてみんなに紹介する。	
4	詩を楽しもう	かんがえるのって おもしろい／続けてみよう	かんがえるのって おもしろい／続けてみよう	1	「かんがえるのって おもしろい」を音読したり、友達の音読を聞いたりする。／思い浮かんだ様子や心に残った言葉、自分の考えたことなどをノートに書く。／ノート全文を読み、28ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。	
4	1 登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう	なまえつけてよ	なまえつけてよ①	1		
4	1 登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう	なまえつけてよ	なまえつけてよ②	2	登場人物どうしの関わりを捉えながら、内容を読み取る。／二人の関係の深まりを感じる叙述を読み取り、話し合う。	
4	1 登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう	なまえつけてよ	なまえつけてよ③	1	物語についての感想とそう考えた理由を伝え合う。／29ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。／30ページ「この本をどう読むか」を読み、読書を広げる読書の方法を伝え合う。／32～33ページを読んで、読みたい本の探し方について理解する。／34ページ上段の問いについて考える。／漢字の成り立ち①は、大きく分けて4種類あることを理解する。／35ページの1の設問	
4	漢字の成り立ち	漢字の成り立ち	漢字の成り立ち①	1		
4	漢字の成り立ち	漢字の成り立ち	漢字の成り立ち②	1	漢字の成り立ちについて、前時の学習を振り返る。／35ページ下段の2の設問を解く。	
4	季節の言葉1	春の空	春の空①	1	「枕草子」を音読し、言葉の響きやリズムを味わい、感じたことを伝え合う。／春の好きなところについて話し合い、春を感じ	
4	季節の言葉1	春の空	春の空②	1	「枕草子」や37ページの春に関わる言葉や俳句を参考にして、春らしいものや様子を文章に書く。／書いたものを友達と読み合	
4	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう	きいて、きいて、きいてみよう	きいて、きいて、きいてみよう①	1	38ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。	
4	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう	きいて、きいて、きいてみよう	きいて、きいて、きいてみよう②	1	グループを作り、インタビューする順番や時間を決める。／友達に聞いてみたい話題を挙げて、話題を絞る。／インタビューの準備	
4	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう	きいて、きいて、きいてみよう	きいて、きいて、きいてみよう③	1	40・41ページを読み、活動の仕方や、気をつける点を確かめる。	
4	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう	きいて、きいて、きいてみよう	きいて、きいて、きいてみよう④	2	インタビューを行う。	
4	話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう	きいて、きいて、きいてみよう	きいて、きいて、きいてみよう⑤	1	インタビューをふり返り、「きくこと」について考える。／42ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。	
5	漢字の広場①	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	44ページの挿絵と結び付けて、本の場所や図書館の使い方について説明する文章を書く。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	見立てる	1	「見立てる」を読み、事例や段落構成に着目して筆者の考えを捉える。／筆者の考えに対する自分の考えを伝え合う。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果①	1	全文を読み、54ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果②	1	「言葉の意味が分かること」を読み、事例の挙げ方や要旨について感想をまとめる。／文章構成を確認し、各段落の内容を簡潔	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果③	1	事例の挙げ方や原因と結果の関係、事例と筆者の考えの結び付きなどを読み取る。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果④	1	文章の要旨を150文字以内でまとめる。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果⑤	1	筆者の考えや、その考えをわかりやすく伝える表現の工夫について、自分の考えをまとめる。	
5	2 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	言葉の意味が分かること／原因と結果⑥	1	考えを伝え合う。／55ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。／56ページ「この本、読もう」を参考に、他の本の	
5	和語・漢語・外来語	和語・漢語・外来語	和語・漢語・外来語①	1	58ページの①と②の文を読み、それぞれから受ける印象の違いについて話し合う。／和語・漢語・外来語それぞれの特性を理解	
5	和語・漢語・外来語	和語・漢語・外来語	和語・漢語・外来語②	1	59ページの設問に取り組む。	
6	言葉をよりすぐって俳句を作ろう	日常を十七音で	日常を十七音で①	1	60ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。／60ページの2つの俳句を読み、どのような情景が表現されている	
6	言葉をよりすぐって俳句を作ろう	日常を十七音で	日常を十七音で②	1	材料をもとに俳句を作る。／作った俳句の表現を工夫し直す。	
6	言葉をよりすぐって俳句を作ろう	日常を十七音で	日常を十七音で③	1	作った俳句を友達と読み合う。／63ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。	
6	声に出して楽しもう	古典の世界(一)	古典の世界(一)①	1	古典の世界を想像し、関心をもち、／64・65ページの絵を見て、気づいたことを話し合う。／教師や朗読CD、デジタル教科書	
6	声に出して楽しもう	古典の世界(一)	古典の世界(一)②	1	古典を読んで感じたことや考えたことなどを伝え合う。／再度、古典を音読する。	
6	集めるときに使おう	目的に応じて引用するとき	目的に応じて引用するとき①	1	何かを調べるときに、困ったことや上手くいかなかったことを想起し、課題意識をもつ。／70ページ下段を読み、情報を書き留	
6	集めるときに使おう	目的に応じて引用するとき	目的に応じて引用するとき②	1	目的に応じて引用の仕方を理解する。	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ①	1	72ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ②	1	地域や学校にある、みんなが過ごしやすい場所になるように行われている工夫を見つける。	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ③	2	題材を決め、調べ方を選んで調べる。	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ④	1	報告する文章の構成を考える。	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ⑤	3	調べたことを報告する文章を書く。／下書きを友達と読み合い、75ページ上段に示された観点を参考に動かし合う。／清書す	
6	調べたことを正確に報告しよう	みんなが過ごしやすい町へ	みんなが過ごしやすい町へ⑥	2	書いた報告文を読み合い、感想を伝え合う。／77ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。	
7	同じ読み方の漢字	同じ読み方の漢字	同じ読み方の漢字①	1	78ページ上段の例題に取り組み、同じ読みをもつ漢字でも、意味や使い方に違いがあることを理解する。／78ページ下段の設問	
7	同じ読み方の漢字	同じ読み方の漢字	同じ読み方の漢字②	1	79ページ上段を読み、同じ音をもつ漢字や漢語でも、意味や使い方に違いがあることを理解する。／79ページ下段の設問に取り	
7	季節の言葉2	夏の夜	夏の夜①	1	「枕草子」を音読し、言葉の響きやリズムを味わい、感じたことを伝え合う。／夏の好きなところについて話し合い、夏を感じ	
7	季節の言葉2	夏の夜	夏の夜②	1	「枕草子」や81ページの夏に関わる言葉や俳句を参考にして、夏らしいものや様子を文章に書く。／書いたものを友達と読み合	
7	本は友達	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス①	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス①	1	82ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。／普段の本の選び方について、友達と話し合う。	
7	本は友達	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス②	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス②	3	「カレライス」を読み、感想を伝え合う。／83・84ページを参考に、これから読んでみたい作家を決めて、本を選んで	
7	本は友達	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス③	作家で広げるわたしたちの読書／カレライス③	1	自分の選んだ作家の作品の魅力を紹介し合い、気づいたことを話し合う。	

月	月間配当時数
4	17
5	10
6	17
7	9
8	0
9	15
10	22
11	5
12	13
1	13
2	16
3	8
計	145

9	詩を味わおう	からたちの花	からたちの花	1	詩を音読し、気づいたことや感じたこと、考えたことについて話し合う。／同じ言葉やリズムが繰り返されていることに着目
9	対話の練習	どちらを選びますか	どちらを選びますか①	1	96・97ページを読み、学習の進め方を確認する。／犬、ねこそれぞれを薦めるチームに分かれ、チームごとに薦める理由を考え
9	対話の練習	どちらを選びますか	どちらを選びますか②	1	犬を薦めるチーム、ねこを薦めるチーム、校長先生役に分かれて話し合いを行う。／97ページ「2つの立場から考える」を読む
9	生活の中で読もう	新聞を読もう	新聞を読もう①	1	98・99ページを読み、新聞の一面の構成を確認する。／実際の新聞記事を読み、一面の構成を確認しながら読み、気づいたこと
9	生活の中で読もう	新聞を読もう	新聞を読もう②	1	100・101ページを読み、2つの記事についてどのような違いがあるか、なぜ違うかなど、考えたことをまとめる。
9	生活の中で読もう	新聞を読もう	新聞を読もう③	1	新聞の中から自分が興味をもった記事について選んで、その記事について思ったことや考えたことなどをまとめる。／自分の選んだ
9	敬語	敬語	敬語①	1	103ページ上段の2つの例を比べる。／「丁寧語」「尊敬語」「謙譲語」について理解する。
9	敬語	敬語	敬語②	1	104ページ1の設問に取り組む。／104ページ2の設問に取り組む。
9	3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	たずねびと	たずねびと①	1	120ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。
9	3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	たずねびと	たずねびと②	2	「続」の心情の変化を捉える。
9	3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	たずねびと	たずねびと③	1	最後の場面について、考えたことをまとめる。
9	3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	たずねびと	たずねびと④	1	物語を読むことで自分の気持ちや考えにどのような変化があったかまとめる。
9	3 物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	たずねびと	たずねびと⑤	1	まとめたこととともに、物語を読んで感じたり考えたりしたことを伝え合う。／121ページ「ふりかえろう」で単元の学びをふ
9	漢字の広場②	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	123ページの挿絵と結び付けて、登山家の半生についての文章を書く。
10	漢字の読み方と使い方	漢字の読み方と使い方	漢字の読み方と使い方①	1	124ページの上段を読み、同じ漢字でも複数の音をもつものがあることを理解する。／124ページ下段の設問に取り組む。
10	漢字の読み方と使い方	漢字の読み方と使い方	漢字の読み方と使い方②	1	125ページ上段を読み、言葉全体をひとまとめで、特別な読み方を示すものがあることを理解する。／125ページ下段の例
10	季節の言葉3	秋の夕暮れ	秋の夕暮れ①	1	「枕草子」を音読し、言葉の響きやリズムを味わい、感じたことを伝え合う。／秋の好きなところについて話し合い、秋を感じ
10	季節の言葉3	秋の夕暮れ	秋の夕暮れ②	1	「枕草子」や127ページの秋に関する言葉や俳句を参考に、秋らしいものや様子や文章を書く。／書いたものを友達と読み
10	たがいの立場を明確にして、話し合おう	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには①	1	128ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。／学校生活の中で、こうなるといいと思うことについて
10	たがいの立場を明確にして、話し合おう	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには②	1	学校生活の中から課題を決める。／考えを書き出し、自分の立場を明確にする。
10	たがいの立場を明確にして、話し合おう	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには③	1	話し合いの仕方を確認、進行計画を立てる。／131・132ページを読んで、話し合いの時に気をつけることを確認する。
10	たがいの立場を明確にして、話し合おう	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには④	2	進行計画に沿って、話し合いをする。
10	たがいの立場を明確にして、話し合おう	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには	よりよい学校生活のために／意見が対立したときには⑤	1	話し合ったことをクラスで共有し、感想を伝え合う。／133ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。
10	漢字の広場③	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	136ページの挿絵と結び付けて、各教科での学習や学校生活についての文章を書く。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	図有種が教えてくれること①	1	146ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	図有種が教えてくれること②	2	文章構成を捉え、内容の穴を把握する。／「中」のままとりに書かれている事例について、見出しを付けて整理する。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	図有種が教えてくれること③	1	図表やグラフ、写真を使った説明の仕方について考える。／「図有種が教えてくれること」の要旨を150字程度でまとめる。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	図有種が教えてくれること④	1	筆者の考えや論の進め方について、自分の考えをまとめる。／図表等が使われている本や新聞記事を探し、それぞれの資料から考えを伝え合い、学んだことを振り返る。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	図有種が教えてくれること⑤	1	
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	グラフや表を用いて書こう①	2	149ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。／今、生きている社会が、暮らしやすい報告に向かっている
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	グラフや表を用いて書こう②	2	図表を用いて意見文を書く。
10	4 資料を用いた文章の効果を考え、それをいかして書こう	図有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう	グラフや表を用いて書こう③	1	書いた意見文を読み合い、説得力があるところについて、意見や感想を交流する。／133ページ「ふりかえろう」で単元の学び
11	伝えられてきた文化	古典芸能の世界一語りで伝える	古典芸能の世界一語りで伝える	1	154・155ページを読み、落語について知る。／落語の「しぐさ」を知り、落語について友達と話し、調べたりする。
11	カンジ博士の暗号解読	カンジ博士の暗号解読	カンジ博士の暗号解読①	1	156ページを読み、暗号の解読の仕方確かめる。
11	カンジ博士の暗号解読	カンジ博士の暗号解読	カンジ博士の暗号解読②	1	157ページの設問に取り組む。
11	声に出して楽しもう	古典の世界(二)	古典の世界(二)	1	教師や朗読CD、デジタル教科書の範読を聞き、関心をもつ。／「語呂」や漢詩「春曉」を音読する。／交互に音読を聞き合い
11	漢字の広場④	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	160ページの挿絵と結び付けて、都道府県について文章を書く。
12	5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう	やなせたかしーアンパンマンの勇気	やなせたかしーアンパンマンの勇気①	1	172ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。
12	5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう	やなせたかしーアンパンマンの勇気	やなせたかしーアンパンマンの勇気②	1	伝記に取り上げられている出来事確かめ、大体の内容をつかむ。
12	5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう	やなせたかしーアンパンマンの勇気	やなせたかしーアンパンマンの勇気③	1	「たかし」の人物像や、筆者が「たかし」をどのような人物だと考えているか考える。
12	5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう	やなせたかしーアンパンマンの勇気	やなせたかしーアンパンマンの勇気④	1	「たかし」の行動や考え方についての自分の考えをまとめる。／自分が読んだ伝記について、伝記から読み取ったことと自分の
12	5 伝記を読み、自分の生き方について考えよう	やなせたかしーアンパンマンの勇気	やなせたかしーアンパンマンの勇気⑤	1	書いた文章を読み合い、感想を伝え合う。／173ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。／171ページ「この本、読
12	読み手が納得する意見文を書こう	あなたは、どう考える	あなたは、どう考える①	1	174ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。
12	読み手が納得する意見文を書こう	あなたは、どう考える	あなたは、どう考える②	1	自分の関心のあることから題材を決め、自分の考えをもつ。
12	読み手が納得する意見文を書こう	あなたは、どう考える	あなたは、どう考える③	1	他の立場から自分の考えを見直す。／意見文の構成を考える。
12	読み手が納得する意見文を書こう	あなたは、どう考える	あなたは、どう考える④	2	意見文を書く。／書いた文章を読み返し、文章を整える。
12	読み手が納得する意見文を書こう	あなたは、どう考える	あなたは、どう考える⑤	1	意見文を読み合い、説得力のある書き方だと思った部分を中心に話し合う。／179ページ「ふりかえろう」で単元の学びをふ
12	季節の言葉4	冬の朝	冬の朝①	1	「枕草子」を音読し、言葉の響きやリズムを味わい、感じたことを伝え合う。／冬の好きなところについて話し合い、冬を感じ
12	季節の言葉4	冬の朝	冬の朝②	1	「枕草子」や181ページの冬に関する言葉や俳句を参考に、冬らしいものや様子や文章を書く。／書いたものを友達と読み

1	詩の楽しみ方を見つけよう	生活の中で詩を楽しもう	生活の中で詩を楽しもう①	1	教科書にある詩を繰り返し音読し、好きなところや気づいたことなどをノートにまとめる。教科書にある詩からお気に入りの183ページ「いろいろな詩の楽しみ方」を参考に、楽しみ方のアイデアを出し合う。
1	詩の楽しみ方を見つけよう	生活の中で詩を楽しもう	生活の中で詩を楽しもう②	1	183ページ「いろいろな詩の楽しみ方」を参考に、楽しみ方のアイデアを出し合う。
1	方言と共通語	方言と共通語	方言と共通語①	1	自分の住んでいる地方で、塩味が足りない神に何というか話しかける。184ページ「方言分布図」を見たり、185ページ上段
1	方言と共通語	方言と共通語	方言と共通語②	1	185ページ2の設問に取り組み、「たずねごと」の方言の効果について友達と話しかける。185ページ3の設問に取り組み、方言の学びを振り返る。186ページ上段
1	漢字の広場⑤	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	186ページの挿絵と結び付けて、駅からおばあちゃんの家までの道順を説明する文章を書く。
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう①	1	196ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう②	1	文章構成を捉える。
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう③	1	挙げられている事例について読み取る。
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう④	1	「想像力のスイッチ」という表現について考える。
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう⑤	1	194ページ「もっと読もう」を読んだり、これまでの経験を思い出したりして、メディアとの関わり方についての自分の考えをまとめた考えを話し合い、自分の考えを広げる。197ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。198ページ「この
1	6 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことをつたえ合おう	想像力のスイッチを入れよう	想像力のスイッチを入れよう⑥	1	199ページ上段を読み、複合語について理解する。199ページ下段1の設問に取り組み、「飛び」に当たる複合語を集める。
1	複合語	複合語	複合語①	1	200・201ページを読み、複合語の特徴について理解する。201ページ3・4の設問に取り組み。国語辞典での複合語の引き方について考える。
1	複合語	複合語	複合語②	1	204ページ「意図に応じた言葉を選ぼう」を読み、自分の意図が正確に伝わる言葉の選び方について考える。
2	言葉について考えよう	伝わる表現を選ぼう	伝わる表現を選ぼう①	1	言葉や表現に気をつけて、手紙を書く。書いた手紙を読み合い、言葉や表現について意見を伝え合う。
2	言葉について考えよう	伝わる表現を選ぼう	伝わる表現を選ぼう②	1	206ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。
2	言葉について考えよう	伝わる表現を選ぼう	伝わる表現を選ぼう③	1	どんな人に、どんな本を推薦するか考える。推薦文の構成を考える。
2	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	この本、おすすめします	この本、おすすめします①	1	推薦文の下書きを書く。
2	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	この本、おすすめします	この本、おすすめします②	1	推薦文の清書をする。
2	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	この本、おすすめします	この本、おすすめします③	2	
2	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	この本、おすすめします	この本、おすすめします④	2	
2	相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう	この本、おすすめします	この本、おすすめします⑤	1	清書した作品を読み合せて、感想を交流する。210ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返る。
2	事実と感想、意見を区別して、説得力のある提案をしよう	提案しよう、言葉とわたしたち	提案しよう、言葉とわたしたち①	1	211ページ下段「学習の進め方」を参考に、学習計画を立てる。
2	事実と感想、意見を区別して、説得力のある提案をしよう	提案しよう、言葉とわたしたち	提案しよう、言葉とわたしたち②	2	提案することを決める。提案のための情報を集める。
2	事実と感想、意見を区別して、説得力のある提案をしよう	提案しよう、言葉とわたしたち	提案しよう、言葉とわたしたち③	2	スピーチの内容や構成を考える。スピーチの練習をする。
2	事実と感想、意見を区別して、説得力のある提案をしよう	提案しよう、言葉とわたしたち	提案しよう、言葉とわたしたち④	1	スピーチの会を行う。スピーチを聞き合せて、感じたことを伝え合う。215ページ「ふりかえろう」で単元の学びをふりかえり、身の回りでどんな文字が使われているか探し、気づいたことを話しかける。216・217ページを読み、漢字と仮名、ローマ字の表
3	日本語の表記	日本語の表記	日本語の表記	1	218ページの挿絵と結び付けて、出来事を報道する文章を書く。
3	漢字の広場⑥	4年生で習った漢字	4年生で習った漢字	1	238ページ「学習」をもとに学習計画を立てる。
3	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう	大進じいさんとガン	大進じいさんとガン①	1	
3	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう	大進じいさんとガン	大進じいさんとガン②	2	人物の心情や関係の変化をもとに、物語の山場を捉える。情景描写を見つけ、その表現にどのような心情が表れているか考え
3	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう	大進じいさんとガン	大進じいさんとガン③	1	心に読んだ場面を選び、自分の感じたことが表れるように朗読する。
3	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう	大進じいさんとガン	大進じいさんとガン④	1	物語の魅力についてまとめる。
3	7 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう	大進じいさんとガン	大進じいさんとガン⑤	1	まとめたものを読み合い、物語の魅力に対する自分の考えを広げる。239ページ「ふりかえろう」で単元の学びを振り返